

IF4TM

D2.3.5 Report on new and modified regulatory documents at UBG

Project Acronym:	IF4TM
Project full title:	Institutional framework for development of the third mission of universities in Serbia
Project No:	561655-EPP-1-2015-1-RS-EPPKA2-CBHE-SP
Funding Scheme:	ERASMUS+
Coordinator:	UKG – University of Kragujevac
Project start date:	October 15, 2015
Project duration:	36 months

Abstract	This document should define structure for creation of Report on new and modified regulatory documents at each Serbian HEI, involved in the IF4TM consortium.
----------	--



DOCUMENT CONTROL SHEET

Title of Document:	Definition of structure of individual HEIs report on new and modified regulatory documents
Work Package:	WP2 – Development of legal framework for establishing the third mission of Serbian universities
Last version date:	21/05/2018
Status:	Draft
Document Version:	v.04
File Name:	Report_2.3_UBG_V5.doc
Number of Pages:	58
Dissemination Level:	Public

VERSIONING AND CONTRIBUTION HISTORY

Version	Date	Revision Description	Partner responsible
v.01	02/07/2017	First draft version of the report structure	UNS (Goran Stojanovic)
v.02	05/07/2017	Draft version of the report UBG	UBG (Jelena Filipovic and Jelena Cvetanovic)
v. 03	13/07/2017	Draft version of the report UBG	UBG (Zaklina Stojanovic)
v.04	30/10/2017	Draft version of the report UBG	UBG (Jelena Filipovic)
v.05	21/05/2018	Additional inputs	UBG (Jelena Filipovic and Jelena Cvetanovic)



TABLE OF CONTENTS

DOCUMENT CONTROL SHEET.....	2
VERSIONING AND CONTRIBUTION HISTORY	2
TABLE OF CONTENTS	3
1 Introduction.....	4
2 Initial meetings at the Rectorate level	5
2.1 The first meeting at UBG	5
2.2 The second meeting at UBG	6
3 Priority areas and type of regulatory documents	7
3.1 Recommendations within the first dimension "Technology transfer and innovations".....	7
3.2 Recommendations within the dimension "Continuing education"	7
3.3 Recommendations within the dimension „Social Engagement“	8
3.4 Review of the goals and progress indicators in the development and implementation of the third mission at the University of Belgrade	9
4 Teams at the level of Rectorate	10
5 Regulatory documents	10
ANNEXES	13



1 Introduction

Task “2.3 *Development of new and modification of existing universities’ regulatory documents in compliance with new policies and law amendments*” in the framework of **WP2: Development of legal framework for establishing the third mission of Serbian universities**, will create a platform on each HEI from Serbia (involved in IF4TM consortium) for the creation and modification of the regulatory documents.

At UBG regulatory documents and procedures should be modified in accordance with new and/or amended national policies, strategies and laws. This includes the development of new legal acts related to IPR (regulations on IP management), contract models for different knowledge transfer activities, social engagement plans, etc.

This report includes the list of those documents and procedures with necessary description and clarification, as well as regular documents included as annexes.

The final version of this report will be prepared up to M36 of the Project.



2 Initial meetings at the Rectorate level

2.1 The first meeting at UBG

The purpose of the meeting was to present the progress of the project activities and results produced in the first year of the project implementation to UBG management structures. Also future activities in which UBG should be engaged and enhance are presented. **The meeting was held electronically** September-November 2016. The agenda and all relevant materials are submitted to the all participants of the meeting.

Table 1: List of attendees at the meeting

	Name	Position
1	Ivanka Popovic	Vice Rector
2	Jelena Filipovic	Assistant professor
3	Zaklina Stojanovic	Vice Dean and Full professor
4	Jelena Cvetanovic	Administrator
5	Tamara Rokvic	Associate at International Relations Office
6	Milja Bralovic	Associate at International Relations Office
7	Branka Janda Markovic	Head of International Relations Office

Presentation of the IF4TM project, role and responsibilities of the UBG were delivered by dr. Jelena Filipovic. Results of mapping of existing legal framework on HEIs in Europe and Serbia (activity led by UBG in the previous period of the year and previously presented to UBG management) and related findings directed propositions on how project team envisaged future involvement of the third mission activities and how to include them into existing framework and practices of UBG.

Dr. Jelena Filipovic and Jelena Cvetanovic prepared a thorough report on the recommendations for the improvement of all three dimensions of the third mission on UBG (Deliverable 2.3.2 for UBG).

It could be concluded that third mission of the university has been already included in many aspects and levels of the UBG performance, while there are still some minor capacities that will need to be strengthen up in the future. Rectorate may consider the forming up of the working group related to the work on change of existing and preparation of new regulatory documents on UBG level. The Statutory Commission is responsible for legal framework and any kind of changes concerning documents covering the University of Belgrade functioning, while other commissions and university centres are jointly responsible for constant improvement of their practices including third mission of the university. The management of the UBG will be continuously informed on findings of the working groups on the project IF4TM, in which members of UBG team participate and address specific dimension of the university third dimension in more details.



2.2 The second meeting at UBG

The meeting was held on the 20th of February 2017 in the rectorate of the UBG. The aim of the meeting was to discuss whether specific working group is needed to be formed and what course of action should be taken with regard to the changes and setting of the regulatory documents on UBG concerning universities third mission.

Table 2: List of attendees at the meeting

	Name	Position
1	Ivanka Popovic	Vice Rector
2	Branislav Boricic	Dean and Full professor
3	Zaklina Stojanovic	Vice Dean and Full professor
4	Jelena Filipovic	Assistant professor
5	Tamara Rokvic	Associate at International Relations Office

The participants examined the activities on the project IF4TM performed up to now by UBG team, presented by Dr. Jelena Filipovic, and explored possibilities of the amendments of internal regulatory documents.

The representatives of the University concluded that UBG is the example of the good practice both nationally and regionally in the field of the University's third mission and that no specific actions are required in the medium-term. The Vice Rector highlighted the existence of the Center for the Technology Transfer at the UBG level and of their regulative acts that serve as the guidelines for other HEIs how to develop and improve their ones. The same may be concluded also for other university activities related to continuing education and cooperation with the corporative sector in the country. Related information regarding above mentioned activities can be found at following addresses:

1. <http://www.ctt.bg.ac.rs/>
2. <http://bg.ac.rs/sr/studije/kontinuirana.php>
3. <http://bg.ac.rs/sr/saradnja/saradnja-privreda.php>



3 Priority areas and type of regulatory documents

Within the activity 1.5 *Benchmarking analysis of the policies and legal frameworks for establishing the third mission of universities*, there was established thorough report and conclusions with regard to the national and institutional legal frameworks and structures for the support, development and implementation of the Third Mission both in Serbia and in EU. The following related documents have been developed:

D1.1 Review on EU policies and legal frameworks for establishing university third mission

D1.2 Policy seminar on the third mission of universities

D1.3 Analysis of strategies and laws in the Republic of Serbia supporting the development of the third mission

D1.4 Analysis of the regulatory documents and existing structures for all three dimensions of third mission activities at five Serbian universities.

Given that the third mission is based on three dimensions, the following recommendations are provided with that regard. The succeeding guidance are listed for the University of Belgrade.

3.1 Recommendations within the first dimension "Technology transfer and innovations"

At the University of Belgrade, there are developed procedures and legal acts for the management of intellectual property, as well as a special unit (Center for Technology Transfer) dealing with these issues. UBG believes that this aspect of the Third Mission has been developed at an enviable level within the institution and can serve as an example of good practice for others. Improvements in the short and medium term are not foreseen.

3.2 Recommendations within the dimension "Continuing education"

The area of continuous education at the University of Belgrade has been largely developed. Despite this fact, there is room for improving existing structures and activities.

- When it comes to the structures and organizational units of the University of Belgrade ([Centre for Lifelong Learning](#), [Centre for Career Development](#) and the [Centre for E-learning and Distance Education](#)), whose activities contribute to the development of this dimension, the following recommendations are given:
- Continuous mapping and promotion of continuing education programs at faculties of the University. The introduction of a centralized information system for collecting, monitoring and analyzing data to provide the basis for further improvement in this field at all faculties of the University of Belgrade would be of particular benefit.
- Continuous investment in the improvement of human resources engaged in structures dealing with this field at both the University and at the level of faculties and institutes of the University.



- Introduction of progress indicators for quality monitoring in this area for which the Committee for Promotion and Quality Assurance at the University could be responsible.

3.3 Recommendations within the dimension „Social Engagement“

Social engagement is deeply rooted in the basic mission of the University, which is proved by the following statement taken from the official website of the University of Belgrade:

„The mission of the University of Belgrade is to provide superior education and exceptional knowledge to its students, not only in terms of their intellectual growth and development, but also in terms of growth and development of their human qualities and ethical values, and inspiring their wish and inclination to be leaders; moving the boundaries of knowledge and higher education, promoting intellectual surroundings which cherishes and honors true values, respect and accepting people’s differences and devotion to knowledge, development and human values.

Devoted to studying, education, progress and prosperity, the University of Belgrade strives to set the strongest standards in higher education, to cherish and encourage intellectual and personal growth and to stimulate meaningful work and effort which serve to the well-being of the entire society.“

In order to make the social engagement of the University more visible for the wider community, it is possible to implement certain measures that would influence the greater visibility of those actions that the University, as well as faculties and institutes in its composition, already realize in practice. At the institutional level, a formalization of a social engagement plan and a precise mechanism for its implementation is needed. In addition, a clear definition of the social engagement strategy and annual action plans in this area is highly recommended.

- Develop a social engagement plan for the University of Belgrade
- Develop appropriate mechanisms for implementing a social engagement plan
- Define roles and responsibilities in the governance structures of the University in relation to social engagement (Vice rector, Social Engagement Committee, etc.)
- Define a social engagement strategy
- Define action plans (annual action plans)
- Develop mechanisms for monitoring and quality control of these activities
- Develop a centralized system for monitoring these activities, collecting data, measuring the impact of these activities and the quality of their implementation at the University of Belgrade
- Increase the number of people engaged in social engagement activities within the University
- Improving cooperation and initiating joint initiatives with enterprises



3.4 Review of the goals and progress indicators in the development and implementation of the third mission at the University of Belgrade

In order to successfully implement the above recommendations, a proposal of general and specific goals to be achieved in support of the development of all three dimensions of the third mission at the University of Belgrade is given.

Each of the specific objectives was followed by appropriate qualitative or quantitative indicators in order to monitor the quality of the achieved results and effects.

Table of general and specific goals for establishing and developing the third mission

University of Belgrade	
General goal 1: Define the third mission as a strategic mission	
Specific goals	Indicators
To supplement the Statute with a new mission of the University and new provisions concerning all three dimensions of the third mission	The Statute amended and adopted by the Council of the University of Belgrade
Define new criteria for the promotion of employees into scientific and academic titles at the University, taking into account their participation in the activities of the third mission	Amended and adopted the by-law and the procedure for obtaining a vocation and establishing labor relations of teachers of the University of Belgrade, in which the third mission activities are adequately evaluated.
General goal 2: Develop and strengthen the dimension of continuing education	
Specific goals	Indicators
Update the existing records of lifelong learning programs implemented at the University and faculty levels	lifelong learning programs mapped and visible to end users within and outside the University Number of LLL programs Number of specialized trainings
Develop an action plan for the implementation of the Lifelong Learning Development Strategy	Action plan developed
General goal 3: Develop and strengthen the dimension of social engagement	
Specific goals	Indicators
Formulate a plan of social engagement	The social engagement plan developed and adopted
Develop a procedure for engaging representatives of the corporate and other relevant institutions in the development and realization of study programs	Decision on involving the industry representatives in development and implementation of study programs



4 Teams at the level of Rectorate

As previously explained, UBG estimated that the formation of the specific working group would not be necessary, given the level of the development of the structures and regulations on UBG regarding three fields of the Third mission. The continuous improvement of legal documents, including those related to the University third mission, is included in different commissions and boards regular activities.

5 Regulatory documents

Continuing education

Lifelong Learning Centre is an organizational unit at the University of Belgrade, created to further improve and promote the system of lifelong learning, as well as provide support to individuals interested in further education and expert training. The Centre for Lifelong Learning of the University of Belgrade was established on November 15, 2011, by a decision of the University Council.

The documents that regulate the activities of the Lifelong Learning Centre are:

[Lifelong Learning Development Strategy](#),

[Business Plan of the Lifelong Learning Centre](#)

[Document on Development of Continuing Professional Education](#)

Also, a section in the Statute of the University of Belgrade is dedicated to the continuous education (Section VII)

<http://bg.ac.rs/files/sr/univerzitet/univ-propisi/Statut-UB-28.2.2018.pdf>

Social engagement

Creativity Center at the University of Belgrade (Faculty of Economics) has been established in the scope of IF4TM project, as an organizational unit which includes a collaborative multidisciplinary space where students can develop creative thinking, entrepreneurial spirit and innovation in an informal and friendly atmosphere. The newly established Creativity Center should play an active role in modernizing the University from educational and scientific research into a socially active and responsible institution through the development of ideas, teamwork, networking and volunteer activities.

Decision on establishing Creativity Center regulates all the aspects of founded Creativity Center: legal aspects, management, assets, goals and activities.

Students volunteering - University of Belgrade enacted bylaw on valuation of students' extra-curricular activities in 2014. This bylaw regulates the conditions and procedures for evaluating extracurricular activities of students of the University of Belgrade. Extra-curricular



activities imply any relevant engagement of a student that is not envisaged by the study program, for which the student is awarded the appropriate number of ESPB points.

Extra-curricular activities of students include:

Engagement in the work of bodies and bodies of the University and faculty;

Participation in various forms of scientific research and professional work at the University and Faculty;

Professional internship;

Voluntary work in the local community;

Competition at sports events;

Participation in national and international competitions;

Participation in the organization and work of summer schools, workshops and conferences;

Engagement in the work and activities of students with disabilities.

[Bylaw on Evaluation of Extra-Curricular Activities of Students](#)

[Addendum to the Bylaw on Evaluation of External Activities of Students](#)

Social engagement of university staff

Statute of the University of Belgrade, in the article No. 3, states: „(1) The tasks of the University are scientific research and the organization and performance of university-based academic and professional studies based on it. (2) The University shall take care of the realization of programs of strategic interest for the Republic of Serbia, as well as of the development of the local self-government units. (3) All university activities must be directed towards the full development of human personality and the promotion of human rights and fundamental freedoms. ”

[By-Law on Minimal Conditions for Obtaining an Academic Position at the University of Belgrade](#)¹, came into the force from the 1st of July of 2016, introduced some aspect of valuation of the activities that staff conduct related to the Third Mission. The optional criteria for the promotion of the lecturers at UBG that candidate need to meet, among others, foresee contribution to the professional, academic and general community. More specifically, it values, among other, if candidate has:

a. Professional contribution

- The candidate is the member of editorial boards, scientific boards on the conferences, reviewer in the scientific journals and projects – please note that this activity is usually volunteering
- Number of the lectures that candidate has held on the programmes of continual education (which has not been graded less than 3.75)

¹ By-law on minimal conditions on the receiving of the title of the lecturer on the University of Belgrade, <https://bg.ac.rs/files/sr/univerzitet/univ-propisi/Pravilnik-kriterijumi-sticanje-zvanja.pdf>



- In the field of technical and technological sciences – innovator, author or co-author of the accepted patent or technical improvement
- b. Contribution to the academic and general community
- Participation in teaching activities other than study programmes (permanent education, courses in the organization of the professional organizations and institutions, programmes of the education of the teachers) or activities for the sake of science popularization
 - Usually volunteering – membership in: domestic or foreign scientific or professional associations, faculty or university committees, national scientific boards, etc.
 - Management or participation in the extracurricular students' activities and/or in activities that do not carry ESPB
- c. Collaboration with other HEIs and/or cultural institutions nationally and internationally
- Work engagement in the lecturing or in the committees on other HEIs or scientific-research institutions or visiting lecturer/researchers
 - Management or membership in professional associations

Subsequently, certain alterations and addition have been made and prescribed in the [Addendum to the By-law](#); [Corrections of the By-law](#)

Within IF4TM project, there has been developed draft versions of the Social engagement plan and programmes of the LLL have been partially mapped (Report on Continuous Education). Their introduction into UBG official system may be done only after the completion of all established procedures, which is timely process, not expected to be finalized in the period shorter than two years.

Other regulatory acts, not mention here, but proposed to be changed, are still work in progress.



ANNEXES

Annex 1 Lifelong Learning Development Strategy



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ

Адреса: Студентски трг 1, 11000 Београд, Република Србија
Тел.: 011 3207400; Факс: 011 2638818; Е-mail: officebu@rect.bg.ac.rs

Београд, 10. маја 2017. године
06-01 Број: 06-1792/1-3.1/3--17
ЈКЈ/

На основу члана 110. став 4. Статута Универзитета у Београду ("Гласник Универзитета у Београду", број 186/15-пречишћен текст), а на предлог Савета Центра за континуирану едукацију, број 06-1456/3.1-17 од 24. априла 2017. год. Сенат Универзитета на седници одржаној 10. маја 2017. год., доноси

СТРАТЕГИЈУ РАЗВОЈА ЦЕЛОЖИВОТНОГ УЧЕЊА

1. УВОД

На почетку XXI века постигнута је општа сагласност да је знање основна покретачка снага друштва и главни предуслов напретка. Разлике у знању и његовој примени постале су главни чиниоци према којима се државе деле на развијене и неразвијене, богате и сиромашне. Универзитет у Београду, као највећа научно-образовна институција у нашој земљи и лидерска високообразовна установа у региону, са традицијом дугом двеста година, свестан неопходности и значаја целоживотног учења и континуираног образовања како за живот појединца тако и за живот заједнице у целини, а у складу са Елементима стратешког плана Универзитета у Београду, доноси Стратегију развоја целоживотног учења (у даљем тексту Стратегија).

Полазну основу за израду Стратегије чине следећа документа:

- Стратегија за смањење сиромаштва из 2003. године,
- Национална стратегија запошљавања за период 2011-2020. године („Службени гласник РС“, бр. 55/05, 71/05 – исправка, 101/07, 65/08 и 16/11)
- Национална стратегија развоја образовања одраслих („Службени гласник РС“, бр. 55/05 и 71/05),
- Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године („Службени гласник РС“, бр. 55/05 и 71/05 – исправка, 101/07 и 65/08)
- Стратегија каријерног вођења и саветовања у Републици Србији („Службени гласник РС“, бр. 55/05 и 71/05 – исправка, 101/07, 65/08, 16/11, 68/12 – УС и 72/12)
- Национална стратегија за младе за период од 2015. до 2025. године („Службени гласник РС“, бр. 55/05 и 71/05 – исправка, 101/07, 65/08, 16/11, 68/12 – УС, 72/12, 7/14 – УС и 44/14)
- Елементи стратешког плана Универзитета у Београду ("Гласник Универзитета у Београду" XLVI, бр. 143, 20. јун 2008.)
- Закон о образовању одраслих, који се примењује од 1. јануара 2014. године
- Закон о високом образовању ("Службени гласник РС" бр. 76/05, 100/07, 97/08, 44/10, 93/12 и 89/13)



Од међународних докумената узети су у обзир:

- Бела књига Европске комисије о предавању и учењу донета од стране Европске комисије 1995. године
- Лисабонска конвенција о признавању квалификација/диплома у високом образовању, донета 2007. године и ратификована од стране наше државе
- Болоњска декларација из 1999. године коју је наша земља потписала 2003. године
- Лисабонска стратегија Европске Уније донета 2000. године којом је, између осталог, прокламовано да образовне системе треба прилагодити у циљу изградње друштва заснованог на знању и понудити могућност за учење и образовање свим друштвеним слојевима у свим животним добима
- Меморандум о доживотном учењу, усвојен 2000. године, као основ за хармонизацију овог процеса на европском нивоу.
- Стратегија Европа 2020 - Стратегија паметног, одрживог и инклузивног раста, коју је Европска комисија донела 2010. године.
- Агенда за нове вештине и нова радна места: Европски допринос пуној запослености, коју је Европска комисија донела 2010. године.
- Стратегија образовања 2020: Учење за све – Светска банка, која је донета 2011. године, у којој се са школовања фокус помера на учење.
- УНЕСКО-ва стратегија образовања 2014-2020. година, у којој се, кроз циљеве, апелује на задовољавање потреба за учењем и младих и одраслих кроз једнак приступ одговарајућим програмима за учење и стицање животних вештина.
- Агенда за одрживи развоја до 2030. године, коју су Уједињене нације донеле 2015. године, у којој се један од глобалних циљева односи на осигурање инклузивног и квалитетног образовања и промовисање целоживотног учења.

2. ЗНАЧЕЊЕ ИЗРАЗА

Формално образовање је образовање које се одвија у школском систему – од основних школа до постдипломских студија на универзитетима, на основу одобрених програма образовања који воде до стицања дипломе (сертификата), односно националних признања о стеченим квалификацијама, компетенцијама или нивоима образовања.

Неформално образовање односи се на све програме и активности образовања и учења у оквиру и изван школског система. Као и формално и оно је организовано и институционално, али се не завршава са друштвеном верификацијом стечених знања и постигнућа у смислу националних квалификација и нивоа образовања. Оно може бити организовано на радном месту и кроз активности различитих друштава или удружења, као што су невладине организације, синдикати, разна удружења и сл.

Информално учење је природна појава у свакодневном животу. За разлику од формалног и неформалног образовања, информално учење не мора се одвијати свесно, због чега га ни појединци не препознају као чинилац који доприноси њиховом знању и вештинама. Информално учење је процес који траје читавог живота, доприноси развоју личности, формирању мишљења, усвајању одређених



вредности и врлина, одвија се у породици, на радном месту, у свакодневном животу, кроз контакте са другима.

Учење је шири појам од појма образовање. Код образовања је улога и активност појединца (учесника) дефинисана екстерно. Акцент је на стицању знања и развоју вештина које је дефинисано конкретним циљевима, регулисано, организовано, надгледано и вредновано од стране трећег лица (наставника или професора). образовање је само један вид учења. Учење је индивидуалан, лични чин, који се одвија свуда и увек, у свим животним добима и ситуацијама. Није циљно оријентисано већ је део живота, флексибилно је и траје током читавог живота. Термин „образовање“ обично подразумева формално образовање док се термин „учење“ односи и на неформално и информално стицање знања и вештина. образовање је увек циљно оријентисано, док учење не подразумева увек постизање одређеног циља већ се одвија и несвесно.

Целоживотно учење је сврсисходни процес усвајања знања који се одвија на сталној основи у циљу унапређивања знања, вештина и способности. Оно подразумева све облике усвајања знања и вештина, како кроз формално тако и кроз неформално и информално учење, у свим животним добима. Одвија се у различитим условима, а у циљу развоја појединца и његових потенцијала. Доживотно учење, дефинисано на овај начин, има две димензије: *временску димензију* која подразумева да „овек учи док је жив“, од колевке па до гроба; *просторну димензију* која подразумева да се не учи само у образовним установама, већ на сваком месту и у свим животним ситуацијама.

3. РАЗЛОЗИ ЗА ДОНОШЕЊЕ СТРАТЕГИЈЕ

У реформама образовног система Србије мало је пажње посвећено целоживотном учењу. Постојећи систем подразумева да се образовање стиче првенствено у младости, у школама и на факултетима, а такав приступ занемарује чињеницу да се личност развија и усавршава током читавог живота, те да је образовање и учење најважнији покретач таквог развоја.

Доживотно или учење током читавог живота је у државама чланицама Европске уније неизоставан чинилац успешне и разноврсне праксе образовања и учења. Карактеристике га јасно дефинисана правна регулатива, уређен систем финансирања од стране државних, регионалних и локалних фондова, као и изграђена мрежа установа, удружења и фондација које остварују образовне програме намењене свим узрастима категоријама полазника континуираног. На Самиту Европског савета у Лисабону истакнуто је да су „људи највеће богатство Европе и да би стога требало да буду у жаришту политике Европске заједнице“, да се, пре свега „системи образовања и усавршавања морају прилагодити новој стварности XXI века“, и да је „целоживотно учење главни начин за развој грађанства, друштвене повезаности и запослености.“

Имајући у виду стратешки циљ Србије за приступање Европској унији у наредном периоду, неопходно је тежити изградњи образовног система који ће бити ослоњен на модерне тековине уједињене Европе, што подразумева и обавезу усвајања јасне и целовите стратегије целоживотног учења. Доношење Стратегије значајно је не само ради испуњења „европских циљева“, већ и ради транзиције Србије ка друштву и економији знања, као и ради економског и личног напретка њених грађана.

4. МИСИЈА

Концепт целоживотног учења полази од следећих претпоставки:

- Живот није могуће поделити на доба за учење и доба за рад, већ је неопходно обе активности подједнако подстицати током читавог



живота.

- Људи су способни да уче током читавог живота, а учење и усавршавање су неопходни за потпуни развој личности и њених потенцијала.

- Успешно учење не подразумева само усвајање знања, већ исто тако и развој вештина и компетенција потребних у свакодневном животу.

- Традиционални систем образовања подразумева активног предавача и пасивне студенте од којих се очекује да науче због оцене и дипломе. Такав приступ има негативне последице јер развија негативан однос према учењу, а учење би, уместо обавезе, појединцу требало да представља задовољство и лично испуњење.

- Многа знања, вештине и компетенције стичу се и развијају на неформалан стичу се на неформалан и информалан начин, те их је потребно на адекватан начин подстицати, вредновати и користити.

Два основна, подједнако важна циља целоживотног учења јесу унапређење активног грађанства и смањење незапослености. Активно грађанство подразумева појединце који учествују у свим подручјима друштвеног и економског живота, који осећају потребу и право да изразе властито мишљење у друштву у коме живе. Плаћени посао људима даје осећај независности, самопоштовања и сигурности, те је одговоран за укупан квалитет њиховог живота. Способност добијања и задржавања радног места није само једна од основних димензија активног грађанства, већ и пресудан услов за унапређење стручности и напретка ка „друштву знања“.

5. ЦИЉЕВИ СТРАТЕГИЈЕ

Циљ Стратегије развоја целоживотног учења јесте остваривање Законом постављених циљева високог образовања и визије даљег развоја образовања која је прокламована у Елементима стратешког плана Универзитета у Београду. У складу са тим, Универзитет за своје основне дугорочне циљеве поставља:

1. Промовисање културе учења и образовања
2. Јачање сарадње и умрежавање на националном и међународном нивоу
3. Развој кључних компетенција за целоживотно учење
4. Друштвени развој и смањење незапослености
5. Флексибилност и доступност образовања
6. Признавање и вредновање свих облика стечених знања, вештина и компетенција.

5.1. Промовисање културе учења и образовања

Универзитет у Београду, као највећа научно-образовна институција у нашој земљи и својеврстан академски центар југоисточне Европе, са традицијом дугом 200 година, дужан је да ради на промовисању културе сталног усавршавања и образовања.

За развој културе целоживотног учења код појединаца је неопходно развијати потребу, вољу, интересовање и мотивацију за даљим учењем кроз бенефиције које долазе након тога и које се не морају вредновати само напретком у каријери, већ и личном сатисфакцијом. Активно образовање подразумева вољу за учењем, способност вежбања критичког размишљања и знање о исправном начину учења. Мотивисаност појединаца, као и разноликост и приступачност образованих програма, основни су предуслов за успешну примену концепта целоживотног



учења.

Најчешће препреке за додатно или накнадно образовање одраслих су:

1. Ситуационе (недостатак времена и материјалних средстава, породична ситуација, удаљеност места становања)
2. Институционалне (неодговарајућа понуда, неиспуњење услова за похађање одређених програма, недостатак информација)
- 3) Личне (мањак самопоуздања, страх од неуспеха, неодговарајуће навике, недостатак интересовања, потцењивање значаја образовања)

Имајући то у виду, неопходно је препознати потребе студената након завршених студија и на Универзитету развијати програме и модуле усаглашене са тим потребама, који ће омогућити дипломираним студентима да стекну специфична знања, директно примењива на радном месту. Програми за одрасле морају бити оригинални, прилагођени њиховим интересовањима и потребама и морају се разликовати од програма намењених млађој популацији. Образовање одраслих разликује се од образовања деце у том смислу што свака образовна група и сваки одрасли учесник у групи доноси са собом различита претходно стечена знања и искуства. Њихово прихватање и уважавање доприносе додатној мотивацији за завршетак уписаног програма и даље учешће у процесу усавршавања.

Универзитет би програмски и организационо требало да се отвори за припаднике различитих циљних група одраслих, понудом и формалних и неформалних прилика за учење и образовање. Такође, за популацију студената свих нивоа студија програме формалног образовања требало би обогатити различитим неформалним облицима образовања, у функцији додатне и комплементарне подршке проширивању знања и даљем развоју вештина, ставова, компетенција, као и потреба и мотивације за даље учење.

5.2. Јачање сарадње и умрежавање на националном и међународном нивоу

На факултетима Универзитета у Београду постоји велики број специјалистичких и последипломских програма, програма стручног усавршавања и обуке, различитих курсева и специјализација. Циљ Стратегије је да све облике и могућности додатног усавршавања интегрише у јединствен систем, како би се заинтересованим лицима обезбедио бољи приступ информацијама, а самим тим и могућност даљег усавршавања учинила ефикаснијом и транспарентнијом. Професионална оријентација и услуге усмерене на каријерни развој треба да буду доступне свим потенцијалним корисницима како би били упознати са могућностима које пружа концепт целоживотног учења. Такође је неопходно промовисати сарадњу и јачање партнерства између Универзитета на националном и интернационалном нивоу, како би се дипломираним студентима понудили што атрактивнији програми.

5.3. Развој кључних компетенција за целоживотно учење

Уз традиционални појам писмености који подразумева вештине писања, читања и рачунања, појам писмености у XXI веку далеко је шири. Промене на друштвеном и економском плану мењају и подижу на виши ниво профил основних компетенција којима би свако морао владати и које би му омогућиле активно учествовање у раду, породичном животу и разним сферама јавног живота.

Као, од Европског парламента и Европског савета, препоручене кључне компетенције за целоживотно учење – европски оквир, издвајају се:

- а) Комуникација на матерњем језику
- б) Комуникација на страним језицима
- в) Математичка компетенција и основне компетенције у области науке и технологије
- г) Дигитална компетенција



- д) Учење да се учи
- ђ) Друштвене и грађанске компетенције
- е) Осећај за иницијативу и предузетништво
- ж) Културна свест и изражавање

Нове кључне компетенције представљају неопходне предуслове за активно учење, како на радном месту тако и у свакодневном животу. Неке од ових ...компетенција, примера ради дигитална компетенција, потпуно су нове, док друге, као што је комуникација на страним језицима, постају далеко важније него у прошлости. Универзитет, као основни покретач друштвеног напретка и развоја, дужан је да ради на промовисању и стицању наведених компетенција.

5.4. Друштвени развој и смањење незапослености

Статистички посматрано, запосленост се значајно повећава са порастом нивоа образовања. Код особа за завршеним основним студијама (факултет, академија, основне струковне студије и др) она износи 64.4%, а у популацији оних који имају завршене све више нивое универзитетског образовања запослених је 71.4%. Поређења ради, међу становништвом у Србији са средњом школом запосленост је 49.8% (Анкета о радној снази у Републици Србији, 2016, РЗС).

Резултати Анкете о потрошњи домаћинстава за 2014. годину (РЗС) показују да се стопа сиромаштва смањује са повећањем школске спреме носиоца домаћинства. Када носилац домаћинства има незвршену основну школу ова стопа износи 20.2%, а када има завршену високу школу 1.0%.

Ови подаци најбоље говоре о значају образовања у борби за смањење сиромаштва и незапослености и за унапређење друштвеног развоја Србије.

Низак ниво знања и способности води друштвеној ексклузији појединца, те је свакоме потребно обезбедити неопходан минималан ниво образовања. Он се може стећи како посебним програмима у специјализованим институцијама, тако и програмима учења који би се организовали и спроводили на радном месту. Онима који нису имали могућности за стицање образовања у младости неопходно је пружити „другу шансу“ кроз програм функционалног основног образовања одраслих и уз помоћ различитих и различитих програма прилагођених њиховим потребама, жељама и могућностима. Њихово накнадно образовање потребно је подстицати, охрабривати и не одвраћати их од тога постављањем строгих административних услова за накнадно школовање. Посебно је важно охрабривати и подстицати образовање припадника мањинских група, Ромске популације и људи са посебним потребама, све у циљу њихове боље интеграције у заједницу, а образовне програме ваља прилагодити њиховим потребама и могућностима. Образовање неписменог, полуписменог и функционално неписменог становништва најадекватније је и најефикасније спроводити на локалном нивоу, како би се похађање ових програма омогућило што већем броју корисника. Различите програме образовања, усавршавања и обуке могуће је организовати у школама, месним заједницама, домовима културе и сличним установама, уз координацију Универзитета.

У циљу запошљавања и опстанка на тржишту рада, неопходно је не само поцедовање сновних вештина, већ и константно усавршавање знања и способности. Непрекидан развој технологије, примера ради, захтева и развој способности неопходних за њено коришћење. Међу послодавцима и запосленима неопходно је промовисати свест о томе да је свако радно место истовремено и место на коме се учи. Целоживотно учење подразумева не само учење у циљу запошљавања, већ и периодична усавршавања и обуке на радном месту. Имајући то у виду, Универзитет ће подстицати сарадњу са локалним институцијама, привредним друштвима и другим привредним субјектима, а један од циљева



Стратегије је и стварање партнерства између Универзитета, Привредне коморе и Националне службе за запошљавање.

5.5. Флексибилност и приступачност образовања

У времену у коме је знање основна вредност, мења се и разумевање процеса образовања, његових циљева, места и начина на које се оно одвија. Систем образовања потребно је приближити и прилагодити корисницима, што подразумева прилагођавање метода учења и подучавања различитим потребама и могућностима.

Флексибилност подразумева модуларизацију постојећих програма и „образовних понуда” као и увођење нових, у складу са захтевима тржишта. Тржиште непрестано намеће потребу за новим образовним профилима, новим вештинама и способностима, док се границе између различитих сектора све више померају и преплићу. Сходно томе, неопходно је постојеће програме прилагођавати овим захтевима, као и развијати нове програме усклађене са потребама радног места, интересима привредних субјеката и појединаца. Флексибилније студирање не подразумева само студирање у циљу стицања одређене дипломе, већ и изучавање различитих предмета ван формалних студијских програма, похађање посебних курсева и модула на другим факултетима у земљи и иностранству, који су потребни како ради бржег запошљавања и напретка, тако и ради личне сатисфакције. Сва ова знања, стечена ван формалних студијских програма, потребно је вредновати на адекватан начин.

Флексибилност и приступачност образовања подразумева и коришћење компјутерских технологија, пре свега промовисање Е-учења и студирања на даљину. Образовање утемељено на компјутерској технологији посебно олакшава приступ образовању особама са посебним потребама, а у циљу њихове што боље интеграције у заједницу.

5.6. Признавање и вредновање свих облика учења и знања

Основни мотивациони покретач појединца за додатним учењем и усавршавањем је чињеница да ће његова знања, вештине и компетенције бити признати на одговарајући начин. Не учи се само у школи, већ и у свакодневним ситуацијама, кроз живот и током читавог живота, а таква знања не треба занемаривати, већ адекватно вредновати и искористити. У друштвима знања потпуно развијање и коришћење људских ресурса одлучујући је чинилац у одржавању конкуренције. Стога су дипломе, сертификати и квалификације важна смерница послодавцима као и појединцима на тржишту рада. Формално образовање вреднује се и доказује дипломом, али велики број знања, вештина и компетенција стичу се стиче се неформалним и информалним учењем. Чињеница да се компјутерска технологија пре усталила у домаћинствима него у школама указује на важност неформалног учења. Ови видови учење посебно долазе до изражаја у контексту доживотног учења, те их је потребно адекватно вредновати. Евалуацију таквих знања могуће је спровести кроз одређене тестове, испите, практичне вежбе. У појединим државама развијен је систем за Акредитацију претходног и експерименталног учења (*Accreditation of Prior and Experimental Learning- APEL*). АПЕЛ сертификатима процењује се и признаје већ постојеће знање, вештине, компетенције и искуство појединца стечено у неформалним и информалним ситуацијама. Познавање страних језика и компјутерских вештина вреднује се дипломама и међународним сертификатима (British Council, Goethe Institute, дипломе DELF i DALF, ICC, Microsoft, ECDL, Xpert European Computer Passport и



др.), а и остала знања у областима где је то могуће потребно је процењивати и вредновати на сличан начин.

Студирање по бодовном систему омогућава бодовно вредновање знања стечених ван факултета (на летњим школама, семинарима, конференцијама и сл.). У складу са тим потребно је искористити потенцијалне реформе у образовању и њихове алате (ЕСПБ, додатак дипломи, квалификациони оквир), како би се одговорило на друштвене потребе и промене у високом образовању и омогућило да се концепт целоживотно учења интегрише у мисију Универзитета.

6. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИЈЕ СТРАТЕГИЈЕ ЗА ПЕРИОД 2017-2019

За спровођење ове Стратегије Универзитета, предлаже се План реализације за наредне три године који се, суштински, највише односи на рад и активности универзитетског Центра за континуирану едукацију.

Активности планиране за конкретне школску године, Центар доноси својим планом рада.

Стратешке активности

1. Популаризација идеје целоживотног учења и промовисање у широј јавности
2. Стално унапређење свести о потреби целоживотног учења, унапређења стечених и развој нових компетенција, као и сталне активности промовисање културе учења и образовања – Центар ће организовати предавања/стручни семинар компетентних стручњака из области целоживотног учења за запослене на Универзитету. Планиран је најмање један семинар годишње.
3. Организација предавања/семинара у периоду 2017-2019 који се односе на значај развоја компетенција за целоживотно учење и то:
 - а) Комуникација на матерњем језику
 - б) Комуникација на страним језицима
 - в) Математичка компетенција и основне компетенције у области науке и технологије
 - г) Дигитална компетенција
 - д) Учење да се учи
 - ђ) Друштвене и грађанске компетенције
 - е) Осећај за иницијативу и предузетништво
 - ж) Културна свест и изражавање
4. Унапређење система континуираног образовања и координација рада центара континуираног образовања на факултетима у саставу Универзитета.
5. Успостављање чвршће сарадње са Националном службом за запошљавање и Привредном комором ради сагледавања потреба тржишта за одређеним знањима и компетенцијама.
6. Укључивање у интернационални систем континуираног образовања и сарадња у међународним пројектима у овој области

Конкретне активности

7. Наставак реализације програма континуираног образовања раније усвојених на Сенату



8. Развој програма сталног усавршавања: усавршавање професионалних компетенција, усавршавање академских вештина и наставничке компетентности, усавршавање запослених на администивним пословима, курсеви за студенте, летње школе и др.
9. Прикупљање података и припрема каталога програма сталног усавршавања које реализују факултети Универзитета
10. Пружање информација о програмима и курсевима сталног усавршавања које организује Центар.
11. Пружање саветодавних услуга заинтересованим наставницима Универзитета за организовање и похађање програма сталног усавршавања
12. Истраживање стања на тржишту услуга континуираног образовања (истраживање потреба потенцијалних клијената, активности конкуренције...)

Ову одлуку објавити у “Гласнику Универзитета у Београду” и на интернет станици Универзитета.

ПРЕДСЕДНИК СЕНАТА
РЕКТОР

Академик Владимир Бумбаширевић



Annex 2 Decision on Establishing the Creativity Centre

Република Србија
Универзитет у Београду
Економски факултет
Број: 2142/1
Датум: 25-05-2017
Београд

На основу члана 33. Статута Економског факултета у Београду, број 4738/1 - пречишћен текст, Савет Економског факултета, на седници одржаној 25.05.2017. године, донео је

ОДЛУКУ О ОСНИВАЊУ КРЕАТИВНОГ ЦЕНТРА ЕКОНОМСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ

Члан 1.

Економски факултет Универзитета у Београду (у даљем тексту: Факултет) у циљу реализације активности уговорених међународним Еразмус плус пројектом под називом „Институционални оквир за развој треће мисије на универзитетима у Србији“ ИФ4ТМ, 561655-EPP-1-2015-1-RS-EPPKA2-SBHE-SP (у даљем тексту: Пројекат), на коме је Универзитет у Београду партнер, и утврђивања начина управљања и услова коришћења опреме и других средстава стечених реализацијом Пројекта, оснива пројектни центар под називом: „Креативни центар“ (у даљем тексту: Центар), као организациону јединицу, без својства правног лица.

Члан 2.

Креативни центар има задатак да допринесе развоју креативности и предузетничких вештина студената, истраживача и ученика, развоју идеја и иновација и да, у сарадњи са Центром за трансфер технологије Универзитета у Београду, пружи подршку корисницима Центра у комерцијализацији њихових идеја.

Члан 3.

Основни циљеви Центра су:

- Развијање креативног размишљања и предузетничких вештина код младих;
- Пружање подршке студентима и истраживачима у развоју пословних и истраживачких идеја;
- Подстицање друштвено одговорног и предузетничког ангажовања у оквиру академског сектора;
- Обезбеђивање колаборативног и мултидисциплинарног окружења за тимски рад и приступ модерној опреми;
- Подстицање волонтерских програма;
- Допринос запошљивости свршених студената.



Члан 4.

Основне делатности Центра су:

- организација програма, обука за развој креативног размишљања и стицање предузетничких вештина студената, истраживача и ученика;
 - организација и промоција волонтерских програма;
 - организација кампања отворених иновација у сарадњи са предузећима;
 - организација такмичења за најбољу студентску идеју;
 - саветодавна подршка корисницима Центра у развоју идеја и њиховој валидацији, а у складу са „Правилником о правној заштити, привредном искоришћавању интелектуалних добара и о раду Центра за трансфер технологије Универзитета у Београду“;
 - подршка студентима и истраживачима у покретању сопственог посла за комерцијализацију истраживачких резултата, у сарадњи са Центром за трансфер технологије Универзитета у Београду;
- Центар обавља делатност у просторијама Факултета.

Члан 5.

Делатности из члана 4. ове Одлуке обављаће руководилац тима Универзитета у Београду, чланови пројектног тима, као и наставници, сарадници, истраживачи и студенти Универзитета у Београду.

Члан 6.

Радам Центра руководи руководилац тима Универзитета у Београду до окончања три године од завршетка реализације пројекта. Руководилац тима је из реда наставника Факултета.

По усвајању Извештаја о реализацији Пројекта и истеку периода из става 1. овог члана, декан Факултета одредиће управника Центра.

За управника Центра може бити одређено лице из реда наставника Факултета.

Члан 7.

Опрема стечена по основу реализације Пројекта, као и друга средства која Центар стиче обављањем делатности, у складу са одредбама ове Одлуке, власништво су Факултета и воде се као његова основна средства.

Члан 8.

Ова одлука ступа на снагу даном доношења.

Доставити:

- Универзитету у Београду
- Служби за опште и правне послове
- Архиви



Председник Савета
Економског факултета

Проф. др Биљана Јовановић Гавриловић



Annex 3 Bylaw on Evaluation of Extra-curricular Activities of Students

Година LI, број 172, 11. јун 2013.

195

На основу чл. 42. и 96. Статута Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“, број 162/11-пречишћени текст и 167/12), Сенат Универзитета у Београду, на седници одржаној 20.03.2013. године, доноси

П Р А В И Л Н И К

О ВРЕДНОВАЊУ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ СТУДЕНАТА

I ОСНОВНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 1.

Правилником о вредновању ваннаставних активности студената уређују се услови и поступак вредновања ваннаставних активности студената Универзитета у Београду (у даљем тексту: студенти).

Под ваннаставним активностима у смислу овог правилника подразумева се свако релевантно ангажовање студента које није предвиђено студијским програмом, а чији се исход може дефинисати.

Члан 2.

Ваннаставне активности студената обухватају:

- ангажовање у раду органа и тела Универзитета и факултета;
- учешће у различитим облицима научноистраживачког и стручног рада на Универзитету и факултету;
 - стручну праксу;
 - добровољни рад у локалној заједници;
 - такмичење на спортским манифестацијама;
 - учешће на националним и међународним такмичењима;
 - учешће у организацији и раду летњих школа, радионица и конференција;
- ангажовање у раду и активностима студената са инвалидитетом.



Члан 3.

Ваннаставне активности студента из члана 2. овог правилника изражавају се у одговарајућем броју ЕСПБ бодова који се уписују, заједно са описом активности и периодом у коме је активност обављана, у додатак дипломе.

ЕСПБ бодови додељени у складу са овим правилником нису кумулативни са ЕСПБ бодовима који се стичу у оквиру уписаног студијског програма.

Уписом додатних ЕСПБ бодова не мења се обавеза студента да положи све испите предвиђене студијским програмом.

II ПОСТУПАК ВРЕДНОВАЊА ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Члан 4.

Комисија Универзитета, односно факултета за вредновање ваннаставних активности студената (у даљем тексту: Комисија) утврђује испуњеност услова и обим активности изражен у ЕСПБ бодовима за ваннаставне активности из члана 2. овог правилника.

Комисија има најмање три члана. Обавезни чланови Комисије су: проректор за наставу, односно продекан за наставу и два представника студената.

Председник Комисије је проректор, односно продекан задужен за наставу.

Чланови Комисије из реда студената су: студент проректор, односно студент продекан и један члан кога бира студентски парламент Универзитета, односно факултета, који је учествовао у раду студентског парламента најмање 2 године.

Мандат члана Комисије из реда студената траје годину дана.

Члан 5.

Студент који је стекао услове за доделу ЕСПБ бодова за ваннаставне активности из члана 2. овог правилника подноси Комисији писану молбу и доказе о испуњености услова.



Студент може истовремено да поднесе захтев за доделу ЕСПБ бодова по више основа.

Молба се подноси у периоду од 1. до 30. октобра за активности реализоване током претходне школске године.

Изузетно, у случају када студент дипломира, може поднети молбу и пре рока из става 3. овог члана.

Члан 6.

Комисија је у обавези да најкасније до 10. децембра све поднете молбе размотри и да донесе одлуку.

Комисија може молбу, у целини или делимично, да прихвати, одбије или да затражи допуну документације.

Комисија донету одлуку доставља подносиоцу молбе и студентској служби.

Одлука садржи опис признатих ваннаставних активности студента и број ЕСПБ бодова.

Одлука се евидентира у досијеу студента и у информационој бази Универзитета, односно факултета.

Признате активности уписују се у индекс студента у студентској служби, а оверава их проректор за наставу, односно продекан за наставу.

III УСЛОВИ ЗА ДОДЕЛУ ЕСПБ БОДОВА

Учешће у раду органа и тела Универзитета и факултета

Члан 7.

За учешће у раду органа и тела Универзитета и факултета током школске године може се, у складу са обимом ангажовања, максимално доделити:

- за чланство у Савету Универзитета, односно факултета – 2 ЕСПБ бода;
- за чланство у Сенату Универзитета, односно у наставно-научном већу факултета – 2 ЕСПБ бода;



• за чланство у комисији или одбору Универзитета, односно факултета – 1 ЕСПБ бод.

Потврду о учешћу у раду органа Универзитета, односно факултета даје председник Савета, Сената, комисије или одбора.

Члан 8.

За ангажовање током школске године у раду студентског парламента Универзитета, односно факултета, може се, у складу са обимом ангажовања, максимално доделити:

- студенту продекану – 6 ЕСПБ бодова;
- председнику студентског парламента факултета– 6 ЕСПБ бодова;
- потпредседнику студентског парламента факултета– 4 ЕСПБ бода;
- секретару студентског парламента факултета– 3 ЕСПБ бода;
- члану студентског парламента факултета– 2 ЕСПБ бода;
- студенту проректору– 6 ЕСПБ бодова;
- председнику Студентског парламента Универзитета– 6 ЕСПБ бодова;
- заменику председника Студентског парламента Универзитета– 6 ЕСПБ бодова;
- потпредседнику Студентског парламента Универзитета– 4 ЕСПБ бода;
- секретару Студентског парламента Универзитета– 5 ЕСПБ бодова;
- члану Студентског парламента Универзитета– 2 ЕСПБ бода;
- за рад на пројекту студентског парламента односно студентске организације Универзитета или факултета број ЕСПБ бодова утврђује Комисија на предлог студентског парламента у односу на врсту и трајање ангажовања студента.

Потврду о учешћу у раду студентског парламента, или о обављању одређене функције, издаје студентски парламент, односно надлежни орган Универзитета или факултета по окончању школске године током које је студент био на одређеној функцији.



Научноистраживачки рад студената

Члан 9.

За научноистраживачки рад студенту се додељује, по активности, најмање 6 ЕСПБ бодова.

Потврду о обављеној активности издаје проректор за науку, односно продекан за науку.

Активности везане за научноистраживачки рад студената и број ЕСПБ бодова који одговарају тим активностима ближе се уређују општим актом факултета.

СТРУЧНА ПРАКСА

Члан 10.

Стручна пракса која није предвиђена студијским програмом такође представља активност која може бити вреднована.

Комисија на основу приложене документације утврђује број ЕСПБ бодова који се могу доделити студенту за активности из става 1. овог члана.

Добровољан рад у локалној заједници

Члан 11.

За добровољан рад у локалној заједници додељују се ЕСПБ бодови на следећи начин:

- за волонтирање на манифестацијама (Универзијада, фестивал науке и сл.) коју организује Република Србија, ГрадБеоград, Универзитет или факултет – 1 до 2 ЕСПБ бода, у зависности од броја сати ангажовања;
- за волонтирање које организује студентска организација, министарства задужена за просвету, науку, здравље, културу, социјални рад и политику, омладину и спорт или хуманитарна организација – 1 до 2 ЕСПБ бода, у зависности од броја сати ангажовања;



- за волонтирање у установи под ингеренцијом министарстава задужених за просвету, науку, здравље, културу, социјални рад и политику, омладину и спорт – 1 ЕСПБ бод;

- за друге активности број ЕСПБ бодова утврђује се општим актом факултета.

Потврду о учешћу у добровољном раду из става 1. овог члана издаје организатор добровољног рада, односно установа у којој је студент волонтирао, а број ЕСПБ бодова утврђује Комисија, на предлог студентског парламента.

Такмичење на спортским манифестацијама

Члан 12.

За успехе на спортским манифестацијама у оквиру тимова факултета, Универзитета или Републике Србије додељују се ЕСПБ бодови на следећи начин:

- за освојено једно од прва три места на републичким спортским такмичењима, Универзијади или другим међународним такмичењима – 3 ЕСПБ бода;

- за освојено прво место на другом спортском такмичењу које организује Универзитет, ГрадБеоград, министарство задужено за омладину и спорт или

Универзитетски спортски савез Србије – 2 ЕСПБ бода, а за освојено друго или треће место – 1 ЕСПБ бод.

Потврду о оствареном пласману из става 1. овог члана издаје организатор такмичења.

На основу процене активности из става 1. овог члана Комисија доноси одлуку о додели ЕСПБ бодова.

Учешће на националним и међународним такмичењима

Члан 13.

За успехе на такмичењима и наградним конкурсима додељују се ЕСПБ бодови на следећи начин:



- за освојено једно од прва три места на републичким или међународним такмичењима и наградама конкурсима – 3 ЕСПБ бода;
- за освојено једно од прва три места на такмичењима или наградама конкурсима које организује Универзитет, ГрадБеоград, министарства задужена за културу, омладину и спорт или друга републичка установа – 2 ЕСПБ бода;
- за освојено једно од прва три места на такмичењима или наградама конкурсима која се организују на градском или општинском нивоу, или које организује градска или општинска установа културе – 1 ЕСПБ бод.

Потврду о оствареном пласману из става 1. овог члана издаје организатор такмичења или наградног конкурса.

На основу процене активности из става 1. овог члана Комисија доноси одлуку о додели ЕСПБ бодова.

Члан 14.

За ваннаставно ангажовање које није обухваћено члановима 7-13 овог правилника студент може поднети молбу Комисији за доделу ЕСПБ бодова у којој ће навести опис ваннаставне активности, као и одговарајуће образложење и приложити потребну документацију којом се потврђује ангажовање.

На основу процене активности из става 1. овог члана Комисија доноси одлуку о додели ЕСПБ бодова.

IV ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 15.

Ближе услове за доделу ЕСПБ бодова утврђује надлежни орган факултета, укључујући и вредновање додатног ангажовања студента који већ обавља функцију из члана 8. овог правилника.



Члан 16.

Овај Правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Гласнику Универзитета у Београду“, а примењује се од школске 2012/2013. године.

(Београд, 20.03.2013. године; Број: 61212-1656/1-13)

**ПРЕДСЕДНИК СЕНАТА
РЕКТОР**

Проф. др Владимир Бумбаширевић, с.р.



Annex 4 Addendum to the Bylaw on Evaluation of Extra-Curricular Activities of Students

На основу чл. 42. и 96. Статуа Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“, број 162/11 – пречишћени текст, 167/12, 172/13 и 178/14), Сенат Универзитета у Београду, на седници одржаној 18. јуна 2014. године, доноси

ПРАВИЛНИК О ДОПУНИ ПРАВИЛНИКА О ВРЕДНОВАЊУ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ СТУДЕНАТА

Члан 1.

У Правилнику о вредновању ваннаставних активности студената („Гласник Универзитета у Београду“, број 172/13), у члану 2. став 1. после алинеје 8. додаје се алинеја 9. која гласи:

• „запажено учешће у различитим облицима културних, уметничких и спортских активности при установама и организацијама чији је оснивач Универзитет у Београду.“

Члан 2.

Овај Правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Гласнику Универзитета у Београду“.

(Београд, 23. јун 2014. године; Број: 110-3026/1-14)

ПРЕДСЕДНИК СЕНАТА
РЕКТОР

Проф. др Владимир Бумбаширевић, с.р.



Annex 5 By-Law on Minimal Conditions for Obtaining an Academic Position at the University of Belgrade

Година LIV, број 192, 1. јул 2016.

1

На основу члана 64. став 11. Закона о високом образовању („Сл. гласник РС“, бр. 76/05, 100/07, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15, 68/15), Минималних услова за избор у звање наставника на универзитету („Сл. гласник РС“, број 101/15) и члана 42. став 1. тачка 21. Статута Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“, број 186/15 – пречишћени текст и 189/16), Сенат Универзитета на седници одржаној 22.06.2016. године донео је

ПРАВИЛНИК О МИНИМАЛНИМ УСЛОВИМА ЗА СТИЦАЊЕ ЗВАЊА НАСТАВНИКА НА УНИВЕРЗИТЕТУ У БЕОГРАДУ

I ОПШТЕ ОДРЕДБЕ

Члан 1.

Овим правилником уређују се јединствени ближи минимални услови за стицање звања наставника на Универзитету у Београду (у даљем тексту: Универзитет).

Члан 2.

Звања наставника на Универзитету су: доцент, ванредни професор и редовни професор.

Општим актом Универзитета могу се утврдити и друга звања наставника (наставник страног језика, вештина и др.) у складу са врстом студија за коју је установа акредитована.

Условe за избор у звања из става 2. овог члана прописује високошколска установа.

Члан 3.

У звање наставника може бити изабрано лице које испуњава условe прописане Законом о високом образовању, Минималним условима за избор у звања наставника на универзитету које је донео Национални савет за високо образовање, Статутом Универзитета, општим актом Универзитета којим се уређује поступак и оцена приступног предавања, општим актом високошколске установе и овим правилником.



Члан 4.

Избор у звање наставника заснива се на оствареним и мерљивим резултатима рада кандидата, који се, поред општих услова, исказују и следећим условима:

1. обавезни услови
 - 1.1. наставни рад и
 - 1.2. научноистраживачки, односно уметнички рад;
2. изборни услови
 - 2.1. стручно-професионални допринос;
 - 2.2. допринос академској и широј заједници и
 - 2.3. сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству.

Члан 5.

Ближе одреднице изборних услова из члана 4. тачка 2. овог правилника дате су у табелама А2, Б2, В2 и Г2, према специфичностима сваке групације факултета у саставу Универзитета.

Кандидат за избор у звање наставника мора у претходном изборном периоду да испуни најмање по једну одредницу из најмање два изборна услова, који морају да буду наведени и образложени у реферату комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање.

За сваку одредницу коју кандидат испуњава неопходно је приложити доказ у форми одлуке, решења, потврде и сл.

Члан 6.

Наставник који се бира у звање редовног професора мора испуњавати и услове да буде ментор за вођење докторске дисертације, односно докторског уметничког пројекта у складу са Правилником о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма (стандард 9 за акредитацију студијских програма докторских студија).



Изузетно, у пољу природно-математичких наука услов из става 1. овог члана мора испунити и наставник који се бира у звање ванредног професора.

Члан 7.

Ако је дошло до промене уже научне, односно уметничке области, осим код првог избора у звање доцента, докторска дисертација не мора да буде из уже научне, односно уметничке области, већ из научне, односно уметничке области за коју се кандидат бира.

Поднаучном облашћу, у смислу овог правилника, подразумева се област из које се стиче докторат наука на акредитованом студијском програму, а у складу са Листом стручних, академских и научних назива.

Члан 8.

Научни радови се вреднују на основу важеће категоризације часописа за избор у научноистраживачко звање из Правилника о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача.

Радови проистекли из докторске дисертације могу да се вреднују за избор у звање наставника.

Један рад може да се вреднује само у оквиру једног обавезног услова који се односи на научноистраживачки рад.

За поље друштвено-хуманистичких наука, са часописима из категорија M21 – M23 изједначени су часописи са листе престижних светских часописа за поједине научне области, коју утврђује Национални савет за високо образовање.

Високошколска установа не може проширивати листу из става 4. овог члана.

Члан 9.

Сматраће се да је кандидат који је објавио рад који доноси исти или већи број М бодова предвиђених Правилником о поступку и начину вредновања и квантитативном исказивању научноистраживачких резултата истраживача од оног који носи



рад који се захтева као минимални услов за избор у одређено звање, а који се не наводи у овим минималним условима (нпр. M11–M14 или M41 –M45), тај услов испунио.

Члан 10.

Наставник може бити биран у исто звање више пута.

Кандидат који се други и сваки следећи пут бира у звање доцента, треба за сваки избор поново да испуни обавезне и изборне услове.

Кандидату који је претходно био поново биран у звање доцента, код избора у звање ванредног професора узимају се у обзир и услови које је у том поновном избору, односно поновним изборима, испунио.

Кандидату који је претходно био поново биран у звање ванредног професора, код избора у звање редовног професора узимају се у обзир и услови које је у том поновном избору, односно поновним изборима, испунио.

Лице изабрано у звање редовног професора подноси сваких пет година извештај о свом раду декану. Извештај је доступан јавности објављивањем на интернет страници високошколске установе.

Члан 11.

Високошколска установа може, у складу са својим специфичностима, да уведе додатне, строже услове за избор у звања наставника, који не могу да замене или битно измене услове из члана 13. овог правилника.

Члан 12.

Избор у звање наставника на Архитектонском факултету може се вршити за ужу научну област у оквиру поља техничко-технолошких наука или у оквиру поља уметности.

За избор у звање наставника на Архитектонском факултету за ужу научну област у оквиру поља техничко-технолошких наука примењују се критеријуми за ово поље.



За избор у звање наставника на Архитектонском факултету за ужу уметничку област у оквиру поља уметности, кандидат мора да испуни услове предвиђене за поље уметности Минималним условима за избор у звања наставника на универзитету које је донео Национални савет за високо образовање и изборне услове из члана 13, табела В2.

II МИНИМАЛНИ УСЛОВИ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

Члан 13.

Минимални услови за избор у звање наставника Универзитета су:

А) ГРУПАЦИЈА ПРИРОДНО-МАТЕМАТИЧКИХ НАУКА ТАБЕЛА А1

	Минимални услови
Доцент	<p>ОПШТИ УСЛОВ Научни назив доктора наука из научне области за коју се бира стечен на акредитованом универзитету и акредитованом студијском програму у земљи или диплома доктора наука стечена у иностранству, призната у складу са Законом о високом образовању.</p> <p>Услови за избор у звање доцента (први и сваки следећи избор)</p> <p>ОБАВЕЗНИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе.2. Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода (ако га је било).3. Објављена два рада из категорије М21; М22 или М23 из научне области за коју се бира.4. Учешће на научном или стручном скупу (катеорије М31-М34 и М61-М64). <p>Изборни услови дефинисани су у табели А2</p>



Ванредни професор	<p>ОПШТИ УСЛОВ Испуњени услови за избор у звање доцента.</p> <p>Услови за први избор у звање ванредног професора</p> <p>ОБАВЕЗНИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Искуство у педагошком раду са студентима, односно, од стране високошколске установе позитивно оцењено приступно предавање из области за коју се бира, уколико нема педагошко искуство.2. Позитивна оцена педагошког рада (ако га је било) добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.3. Објављена три рада из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање доцента из научне области за коју се бира.4. Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту.5. Одобрен и објављен уџбеник за ужу област за коју се бира, монографија, практикум или збирка задатака (са ISBN бројем).6. Саопштена три рада на међународним или домаћим научним скуповима (категорије M31-M34 и M61-M64). <p>Изборни услови дефинисани су у табели A2</p> <p>Услови за сваки следећи избор у звање ванредног професора</p> <p>ОБАВЕЗНИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Искуство у педагошком раду са студентима.2. Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.3. Објављена два рада из категорије M21, M22 или M23 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира.4. Саопштена три рада на међународним или домаћим научним скуповима (категорије M31-M34 и M61-M64) у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <p>Изборни услови дефинисани су у табели A2</p>
--------------------------	---



Редовни професор	<p>ОПШТИ УСЛОВ Испуњени услови за избор у звање ванредног професора.</p> <p>Услови за избор у звање редовног професора</p> <p>ОБАВЕЗНИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Искуство у педагошком раду са студентима. Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода. Објављена четири рада из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Цитираност од 10 хетеро цитата. Саопштено пет радова на међународним или домаћим скуповима од којих један мора да буде пленарно предавање или предавање по позиву на међународном или домаћем научном скупу (катеорије M31-M34 и M61-M64). Књига из релевантне области, одобрен уџбеник за ужу област за коју се бира, поглавље у одобреном уџбенику за ужу област за коју се бира или превод иностраног уџбеника одобреног за ужу област за коју се бира, објављени у периоду од избора у наставничко звање. Резултати у развоју научнонаставног подмлатка на факултету. Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на специјалистичким, односно мастер академским студијама. <p>Изборни услови дефинисани су у табели А2</p>
-------------------------	--

ТАБЕЛА А2

ИЗБОРНИ УСЛОВИ (минимално 2 од 3 услова)	Ближе одреднице (најмање по једна из 2 изборна услова)
1. Стручно-професионални допринос	<ol style="list-style-type: none"> Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. Рецензент у водећим међународним научним часописима, или рецензент међународних или националних научних пројеката.



2. Допринос академској и широј заједници	<ol style="list-style-type: none">1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, или чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава.4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма високошколске установе (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке5. Домаће и или међународне награде и признања у развоју образовања и науке.6. Социјалне вештине (поседовање комуникационих способности, способности за презентацију, способности за тимски рад и вођење тима).7. Способност писања пројектне документације и добијања домаћих и међународних научних и стручних пројеката.
3. Сарадња са другим високошколским, научно-истраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	<ol style="list-style-type: none">1. Постдокторско усавршавања или студијски боравци у иностранству.2. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројекатима или студијама.3. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким установама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора, или истраживача.4. Руковођење или чланство у органу професионалног удружења или организацији националног или међународног нивоа.5. Учешће у програмима размене наставника и студената.6. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма.7. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.



Б) ГРУПАЦИЈА МЕДИЦИНСКИХ НАУКА
ТАБЕЛА Б1

	Минимални услови
Доцент	<p>ОПШТИ УСЛОВ</p> <p>Научни назив доктора наука из научне области за коју се бира, стечен на акредитованом универзитету и акредитованом студијском програму у земљи или диплома доктора наука стечена у иностранству, призната у складу са Законом о високом образовању.</p> <p>Услови за избор у звање доцента (за први и сваки следећи избор)</p> <p>ОБАВЕЗНИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе.2. Позитивна оцена педагошког рада (најмање „добар“) у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода (ако га је било).3. Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 из научне области за коју се бира, са кумулативним импакт фактором најмање један. <p>Изборни услови дефинисани су у табели Б2</p>
Ванредни професор	<p>ОПШТИ УСЛОВ</p> <p>Испуњени услови за избор у звање доцента.</p> <p>Услови за први избор у звање ванредног професора</p> <p>ОБАВЕЗНИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Искуство у педагошком раду са студентима, односно, од стране високошколске установе позитивно оцењено приступно предавање из области за коју се бира, уколико нема педагошко искуство.2. Позитивна оцена педагошког рада (ако га је било) добијена у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода (најмање „добар“).



<p>3. Објављена три рада из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање доцента из научне области за коју се бира, од којих најмање два у претходном изборном периоду (кандидат треба да буде најмање у једном раду први аутор или носилац рада), са кумулативним импакт фактором најмање два.</p> <p>4. Саопштена три рада на међународним или домаћим научним скуповима (категорије M31-M34 и M61-M64).</p> <p>5. Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у научноистраживачким или стручним пројектима.</p> <p>6. Одобрена књига из релевантне области, одобрен уџбеник за ужу област за коју се бира или поглавље у одобреном уџбенику за област за коју се бира, монографија, практикум или збирка задатака (са ISBN бројем) објављени од првог избора у наставно звање.</p> <p>7. Ментор најмање два завршна рада.</p> <p>8. Учешће у најмање једној комисији за одбрану рада на последипломским студијама или у комисији за одбрану докторске дисертације.</p> <p style="text-align: center;">Изборни услови дефинисани су у табели Б2</p> <p style="text-align: center;">Услови за сваки следећи избор у звање ванредног професора</p> <p style="text-align: center;">ОБАВЕЗНИ:</p> <p>1. Искуство у педагошком раду са студентима, односно, од стране високошколске установе позитивно оцењено приступно предавање из области за коју се бира, уколико нема педагошко искуство.</p> <p>2. Позитивна оцена педагошког рада (ако га је било) добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода (најмање „добар“).</p> <p>3. Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира.</p> <p>4. Саопштена три рада на међународним или домаћим научним скуповима (категорије M31-M34 и M61-M64) у периоду од последњег избора.</p> <p>5. Ментор најмање једног завршног рада.</p> <p>6. Учешће у најмање једној комисији за одбрану рада на последипломским студијама или у комисији за одбрану докторске дисертације.</p> <p style="text-align: center;">Изборни услови дефинисани су у табели Б2</p>



Редовни професор	<p>ОПШТИ УСЛОВ Испуњени услови за избор у звање ванредног професора.</p> <p>Услови за избор у звање редовног професора</p> <p>ОБАВЕЗНИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Искуство у педагошком раду са студентима.2. Позитивна оцена педагошког рада (најмање „добар“) добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.3. Објављено шест радова из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у наставно звање из научне области за коју се бира, од којих најмање три у претходном изборном периоду (кандидат треба да буде најмање у два рада први аутор или носилац рада), са кумулативним импакт фактором најмање четири.4. Цитираност од 10 хетеро цитата.5. Саопштено пет научних радова на међународним или домаћим научним скуповима, од којих један мора да буде пленарно предавање на међународном или домаћем научном скупу (катеорије M31-M34 и M61-M64) или предавање по позиву.6. Књига из релевантне области, одобрен уџбеник за ужу област за коју се бира, поглавље у одобреном уџбенику за ужу област за коју се бира или превод иностраног уџбеника одобреног за ужу област за коју се бира, објављени у периоду од избора у наставничко звање.7. Ментор најмање три завршна рада.8. Учешће у најмање две комисије за одбрану рада на последипломским студијама или у комисији за одбрану докторске дисертације.9. Менторство у изради најмање једне докторске дисертације. <p>Изборни услови дефинисани су у табели Б2</p>
-------------------------	---



ТАБЕЛА Б2

ИЗБОРНИ УСЛОВИ (минимално 2 од 3 услова)	Ближе одреднице (најмање по једна из 2 изборна услова)
1. Стручно-професионални допринос	<p><i>Дефинише сваки факултет у оквиру тригације</i></p> <p>1. Категоризација наставника према вештинама и стручним достигнућима за ужу научну област за коју се бира (нпр. број и сложеност изведених операција, број и сложеност изведених инвазивних и неинвазивних дијагностичких процедура, број и сложеност лабораторијских анализа итд.).</p> <p>2. Број одржаних програма континуиране медицинске едукације који нису оцењени оценом мањом од 3,75 од стране полазника.</p>
2. Допринос академској и широј заједници	<p>1. Значајно струковно, национално или међународно признање за научну или стручну делатност.</p> <p>2. Чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира или које имају ограничен број чланова.</p> <p>3. Чланство у страним или домаћим академијама наука.</p> <p>4. Уређивање часописа или монографија признатих од стране ресорног министарства за науку.</p> <p>5. председавање националним или међународним струковним или научним асоцијацијама.</p> <p>6. Руковођење или ангажовање у националним или међународним научним или стручним организацијама.</p> <p>7. Руковођење или ангажовање у националним или међународним институцијама од јавног значаја.</p>
3. Сарадња са другим високошколским, научно-истраживачким установама, односно установама културе или	<p>Мобилност:</p> <p>- за избор у звање доцента:</p> <p>1. Учествовање на међународним курсевима или школама за ужу научну област за коју се бира.</p> <p>2. Постдокторско усавршавање у иностранству.</p> <p>3. Студијски боравци у научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству.</p> <p>4. Предавања по позиву или пленарна предавања на акредитованим скуповима у земљи.</p>



уметности у земљи и инострaнству	<p>5. Учешће у међународним пројектима.</p> <p>- за избор у звање ванредног и редовног професора:</p> <p>1. Предавања по позиву или пленарна предавања на међународним акредитованим скуповима у земљи и иностранству.</p> <p>2. Сечено звање гостујућег професора или гостујућег истраживача у високошколским установама и научноистраживачким организацијама у иностранству.</p> <p>3. Предавање по позиву.</p> <p>4. Учешће или руковођење међународним пројектима.</p> <p>5. Интернационализација постојећих студијских програма у оквиру високошколске установе.</p> <p>6. Извођење наставе или менторство у заједничким међународним студијским програмима.</p>
--	--

В) ГРУПАЦИЈА ТЕХНИЧКО-ТЕХНОЛОШКИХ НАУКА
ТАБЕЛА В1

	Минимални услови
Доцент	<p>ОПШТИ УСЛОВ</p> <p>Научни назив доктора наука из научне области за коју се бира стечен на акредитованом универзитету и акредитованом студијском програму у земљи или диплома доктора наука стечена у иностранству, призната у складу са Законом о високом образовању.</p> <p>Услови за избор у звање доцента (за први и сваки следећи избор)</p> <p>ОБАВЕЗНИ:</p> <p>1. Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе.</p> <p>2. Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода (ако га је било).</p> <p>3. Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 из научне области за коју се бира.</p> <p>4. Саопштена два рада на научном или стручном скупу (категирије М31-М34 и М61-М64).</p> <p>Изборни услови дефинисани су у табели В2</p>



Ванредни професор	<p>ОПШТИ УСЛОВ Испуњени услови за избор у звање доцента</p> <p>Услови за први избор у звање ванредног професора</p> <p>ОБАВЕЗНИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Искуство у педагошком раду са студентима, односно, од стране високошколске установе позитивно оцењено приступно предавање из области за коју се бира, уколико нема педагошко искуство.2. Позитивна оцена педагошког рада (ако га је било) добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.3. Објављена два рада из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање доцента из научне области за коју се бира.4. Саопштена три рада на међународним или домаћим научним скуповима (катеорије M31-M34 и M61-M64) од избора у претходно звање из научне области за коју се бира.5. Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту.6. Одобрен и објављен уџбеник за ужу област за коју се бира, монографија, практикум или збирка задатака (са ISBN бројем). <p>Изборни услови дефинисани су у табели B2</p> <p>Услови за сваки следећи избор у звање ванредног професора</p> <p>ОБАВЕЗНИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Искуство у педагошком раду са студентима.2. Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.3. Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира.4. Саопштена три рада на међународним или домаћим научним скуповима категорије M31-M34 и M61-M64), у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. <p>Изборни услови дефинисани су у табели B2</p>
--------------------------	--



Редовни професор	<p>ОПШТИ УСЛОВ Испуњени услови за избор у звање ванредног професора.</p> <p>Услови за избор у звање редовног професора</p> <p>ОБАВЕЗНИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Искуство у педагошком раду са студентима. Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода. Објављена два рада из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Цитираност од 10 хетеро цитата. Саопштено 5 радова на међународним или домаћим скуповима (катеорије M31-M34 и M61-M64) од којих један мора да буде пленарно предавање или предавање по позиву на међународном или домаћем научном скупу од избора у претходно звање из научне области за коју се бира. Књига из релевантне области, одобрен уџбеник за ужу област за коју се бира, поглавље у одобреном уџбенику за ужу област за коју се бира или превод иностраног уџбеника одобреног за ужу област за коју се бира, објављени у периоду од избора у наставничко звање. Резултати у развоју научнонаставног подмлатка. Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, мастер или докторским студијама. <p>Изборни услови дефинисани су у табели В2</p>
-------------------------	---

ТАБЕЛА В2

ИЗБОРНИ УСЛОВИ (минимално 2 од 3 услова)	Ближе одреднице (најмање по једна из 2 изборна услова)
1. Стручно-професионални допринос	<ol style="list-style-type: none"> Председник или члан уређивачког одбора научног часописа или зборника радова у земљи или иностранству. Председник или члан организационог одбора или учесник на стручним или научним скуповима националног или међународног нивоа.



	<p>3. Председник или члан у комисијама за израду завршних радова на академским специјалистичким, мастер и докторским студијама.</p> <p>4. Аутор или коаутор елабората или студија.</p> <p>5. Руководилац или сарадник у реализацији пројеката.</p> <p>6. Иноватор, аутор или коаутор прихваћеног патента, техничког унапређења, експертиза, рецензија радова или пројеката.</p> <p>7. Поседовање лиценце.</p>
2. Допринос академској и широј заједници	<p>1. Председник или члан органа управљања, стручног органа, помоћних стручних органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.</p> <p>2. Члан стручног, законодавног или другог органа и комисија у широј друштвеној заједници.</p> <p>3. Руководиће активностима од значаја за развој и углед факултета, односно Универзитета.</p> <p>4. Руководиће или учешће у ваннаставним активностима студената.</p> <p>5. Учешће у наставним активностима који не носе ЕСПБ бодове (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција или сл.).</p> <p>6. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.</p>
3. Сарадња са другим високошколским, научно-истраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству	<p>1. Учешће у реализацији пројеката, студија или других научних остварења са другим високошколским или научноистраживачким установама у земљи или иностранству.</p> <p>2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким установама у земљи или иностранству.</p> <p>3. Руководиће или чланство у органима или професионалним удружењима или организацијама националног или међународног нивоа.</p> <p>4. Учешће у програмима размене наставника и студената.</p> <p>5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма.</p> <p>6. Гостовања и предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.</p>



Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА
ТАБЕЛА Г1

	Минимални услови
Доцент	<p>ОПШТИ УСЛОВ</p> <p>Научни назив доктора наука из научне области за коју се бира стечен на акредитованом универзитету и акредитованом студијском програму у земљи или диплома доктора наука стечена у иностранству, призната у складу са Законом о високом образовању.</p> <p>Услови за избор у звање доцента (за први и сваки следећи избор)</p> <p>ОБАВЕЗНИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе.2. Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода (ако га је било).3. Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира.4. Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63). <p>Изборни услови дефинисани су у табели Г2</p>
Ванредни професор	<p>ОПШТИ УСЛОВ</p> <p>Испуњени услови за избор у звање доцента</p> <p>Услови за први избор у звање ванредног професора</p> <p>ОБАВЕЗНИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Искуство у педагошком раду са студентима, односно, од стране високошколске установе позитивно оцењено приступно предавање из области за коју се бира, уколико нема педагошко искуство.2. Позитивна оцена педагошког рада (ако га је било) добијена у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода.



	<p>3. Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира.</p> <p>4. Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту.</p> <p>5. Одобрено и објављено универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање.</p> <p>6. Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33.</p> <p>7. Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.</p> <p style="text-align: center;">Изборни услови дефинисани су у табели Г2</p> <p style="text-align: center;">Услови за сваки следећи избор у звање ванредног професора</p> <p style="text-align: center;">ОБАВЕЗНИ:</p> <p>1. Искуство у педагошком раду са студентима.</p> <p>2. Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.</p> <p>3. Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира.</p> <p>4. Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33.</p> <p>5. Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.</p> <p style="text-align: center;">Изборни услови дефинисани су у табели Г2</p>
<p>Редовни професор</p>	<p>ОПШТИ УСЛОВ</p> <p>Испуњени услови за избор у звање ванредног професора</p> <p style="text-align: center;">Услови за избор у звање редовног професора</p> <p style="text-align: center;">ОБАВЕЗНИ:</p> <p>1. Искуство у педагошком раду са студентима.</p> <p>2. Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.</p>



	<p>3. Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира.</p> <p>4. Објављен један рад из категорије M24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51.</p> <p>5. Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51.</p> <p>6. Цитираност од 10 хетеро цитата.</p> <p>7. Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33.</p> <p>8. Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63.</p> <p>9. Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање.</p> <p>10. Резултати у развоју научнонаставног подмлатка.</p> <p>11. Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације.</p> <p>12. Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама.</p> <p style="text-align: center;">Изборни услови дефинисани су у табели Г2</p>
--	--

ТАБЕЛА Г2

ИЗБОРНИ УСЛОВИ (минимално 2 од 3 услова)	Ближе одреднице (најмање по једна из 2 изборна услова)
1. Стручно-професионални допринос	1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. 2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.



	<p>3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.</p> <p>4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.</p>
<p>3. Допринос академској и широј заједници</p>	<p>1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.</p> <p>2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.</p> <p>3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава.</p> <p>4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</p> <p>5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.</p>
<p>3. Сарадња са другим високошколским, научно-истраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству</p>	<p>1. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама</p> <p>2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.</p> <p>3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</p> <p>4. Учешће у програмима размене наставника и студената.</p> <p>5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма</p> <p>6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.</p>



III РЕФЕРАТ КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

Члан 14.

Реферат комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање, као и сажетак реферата, морају да садрже све тражене услове за избор у звање, који морају бити образложени.

Члан 15.

Чланови комисије за писање реферата из члана 14. овог правилника изјашњавају се о квалитету кандидата и испуњености услова за избор у звање у писаној форми и то потврђују својим потписом.

Члан 16.

Реферат, као и сажетак реферата из члана 14. овог правилника, стављају се на увид јавности и морају бити објављени на званичној интернет страници високошколске установе до окончања конкурса.

IV ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 17.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Гласнику Универзитета у Београду“, а почиње да се примењују на све конкурсе за избор у звања наставника расписане почев од 1. октобра 2016. године.

Члан 18.

Универзитет је дужан да овај правилник достави Комисији за акредитацију и проверу квалитета, као и да о свакој каснијој измени овог правилника обавести Комисију.

(Београд, 22. јун 2016. године; Број: 06-3015/3-16)

ПРЕДСЕДНИК СЕНАТА

Академик Владимир Бумбаширевић, с.р.



Annex 6 Addendum to the By-law

Година LIV, број 195, 22. септембар 2016.

1

На основу члана 42. став 1. тачка 21. Статута Универзитета у Београду („Гласник Универзитета у Београду“, број 186/15 – пречишћени текст и 189/16), Сенат Универзитета, на седници одржаној 14.09.2016. године, донео је

**ПРАВИЛНИК
О ИЗМЕНАМА И ДОПУНАМА ПРАВИЛНИКА
О МИНИМАЛНИМ УСЛОВИМА ЗА СТИЦАЊЕ ЗВАЊА
НАСТАВНИКА НА УНИВЕРЗИТЕТУ У БЕОГРАДУ**

Члан 1.

У Правилнику о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду („Гласник Универзитета у Београду“, број 192/16), члан 12. мења се и гласи:

„Избор у звање наставника на Архитектонском факултету, за области архитектура и урбанизам, може се вршити према условима предвиђеним за:

1. поље техничко-технолошких наука или
2. поље уметности.

Архитектонски факултет својим актом утврђује уже научне, односно уметничке области, за које се избор врши у складу са тачком 2. став 1. овог члана, као и допунске услове предвиђене за избор у звања наставника.“

Члан 2.

У члану 13. у Табели Б1 код првог избора у звање ванредног професора тачка 3. мења се и гласи:

„3. Објављена три рада из категорије М21, М22 или М23 са кумулативним импакт фактором најмање два из научне области за коју се бира, од којих најмање два рада у последњих пет година. Кандидат треба да буде најмање у једном раду први аутор или носилац рада.“

Код избора у звање редовног професора тачка 3. мења се и гласи:



„3. Објављено шест радова из категорије M21, M22 или M23 са кумулативним импакт фактором најмање четири из научне области за коју се бира, од којих најмање три рада у последњих пет година. Кандидат треба да буде најмање у два рада први аутор или носилац рада.“

У члану 13. у Табели Б2, код 1. услова, тачка 1. се брише, а додају се нове тач. 1. и 2. које гласе:

„1. Ангажованост у спровођењу сложених дијагностичких, терапијских и превентивних процедура.

2. Број и сложеност дијагностичких, терапијских и превентивних процедура, које је кандидат увео, или је учествовао у њиховом увођењу.“

Ранија тачка 2. постаје тачка 3.

Члан 3.

Овај правилник ступа на снагу осмог дана од дана објављивања у „Гласнику Универзитета у Београду“.

(Београд, 14. септембар 2016. године; Број: 06-4289/4-16)

ПРЕДСЕДНИК СЕНАТА
РЕКТОР

Академик Владимир Бумбаширевић, с.р.



Annex 7 Corrections of the By-law

Година LV, број 197, 20. марта 2017.

165

ИСПРАВКА

У Правилнику о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду, који је објављен у "Гласнику Универзитета у Београду", број 192 од 1. јула 2016. године, у групацији природно-математичких наука у Табели А2 код изборног услова "1. Стручно-професионални допринос", техничком омашком изостављене су ближе одреднице од тачке 3. до тачке 7.

У наставку следи Табела А2 у целини.

ТАБЕЛА А2

ИЗБОРНИ УСЛОВИ (минимално 2 од 3 услова)	Ближе одреднице (најмање по једна из 2 изборна услова)
1. Стручно-професионални допринос	1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. 2. Рецензент у водећим међународним научним часописима, или рецензент међународних или националних научних пројеката. 3. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа. 4. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским основним, мастер или докторским студијама. 5. Руководилац или сарадник на домаћим или међународним научним пројектима. 6. Аутор/коаутор прихваћеног патента, техничког унапређења или иновације. 7. Писма препоруке.



<p>2. Допринос академској и широј заједници</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, или чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава.4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма високошколске установе (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке5. Домаће и или међународне награде и признања у развоју образовања и науке.6. Социјалне вештине (поседовање комуникационих способности, способности за презентацију, способности за тимски рад и вођење тима).7. Способност писања пројектне документације и добијања домаћих и међународних научних и стручних пројеката.
---	--



<p>3. Сарадња са другим високошколским, научно-истраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Постдокторско усавршавање или студијски боравци у иностранству.2. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројекатима или студијама.3. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким установама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора, или истраживача.4. Руковођење или чланство у органу професионалног удружења или организацији националног или међународног нивоа.5. Учешће у програмима размене наставника и студената.6. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма.7. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству.
--	--